

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №30»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
БОУ г. Омска «СОШ №30»  
\_\_\_\_\_ / Л.А. Толстокоренко  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Исполняющий обязанности  
директора БОУ г. Омска  
«СОШ №30»  
\_\_\_\_\_ /Хвостова Г.В  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

Направление – внеурочная деятельность

«Клуб юных натуралистов»

Подгруппа детей 5-6 класс

2024-2025 учебный год

Автор:  
советник директора  
по воспитанию и взаимодействию с ДОО  
БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №30»  
Барбанова С.А

# 1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Клуб юных натуралистов» 5-6 класс

## Личностные результаты УУД

### *У обучающихся будут сформированы:*

- Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

### *Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- Формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

## Метапредметные результаты УУД

### Регулятивные УУД:

#### *Обучающиеся научатся:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

#### *Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.

### Познавательные УУД:

#### *Обучающиеся научатся:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Строить логическое рассуждение, установление причинно-следственных связей.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные УУД:**

***Обучающиеся научатся:***

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; в том числе в ситуации столкновения интересов.

### **Предметные результаты**

***Обучающиеся научатся:***

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- Объяснение роли экологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- Овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- Интерес к познанию мира природы;
- Осознание места и роли человека в биосфере;
- Преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

## Основные виды учебной деятельности школьников

**Практическая работа** предусматривает проведение экскурсий, викторин, конкурсов рисунков, сочинений и стихов о природе, практических занятий с использованием гербарных материалов и коллекций. Заполнение дневников полевых наблюдений, сбор природного материала для создания гербарного материала и коллекций без ущерба для окружающей среды, создание памяток листовок и каталогов, посвященных разнообразию флоры и фауны родного края и призыву не загрязнять окружающую среду, проведение бесед, распространение листовок среди населения города.

**Исследовательская работа** предусматривает проведение экскурсий, изучение видового разнообразия флоры и фауны, влияние антропогенного фактора на окружающую среду, изучение новых способов по вторичному использованию бытовых отходов (например, изготовление из них поделок под девизом из отходов в доходы, сортировка для сдачи в пункты приёма и др.)

**Проектная работа** предусматривает оформление полученных результатов в виде проектов: научных (создание каталогов, написание рефератов и отчётов о проделанной работе) и творческих (оформление информации в виде рисунков, стихов, сочинений, поделок, схем, коллекций и др.)

## 2. Содержание внеурочной деятельности «Юннаты»

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе типовой программы (Благосклонов К. Н., Вершинина Т. А. Сборник программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы») и авторской программы объединения «Юный эколог - исследователь» (Г. Б. Шенкевич)

Содержание образовательной программы «Юннаты» естественнонаучной направленности направлено на:

- интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической грамотности; культуры поведения в природе.
- создание условий для эмоционального благополучия ребенка, творческой самореализации, а так же социального, культурного и профессионального самоопределения;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

При обучении экологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

### 3. Тематический план внеурочной деятельности «Клуб юных натуралистов»

№ п/п	Название занятия		Дата
1	Вводное занятие. Проведение инструктажа по технике безопасности	1	04.09
2	Обзор экологических проблем Омской области.	1	11.09
3	Экологический мониторинг. Решение экологических проблемных ситуаций.	1	18.09
4	Задачи и методы мониторинга. Экологическая экспертиза.	1	25.09
5	Решение экологических проблемных ситуаций.	1	02.10
6	Проект. Этапы проектной деятельности. Выбор тем, объектов и типа проекта.	1	16.10
7	Оформление творческого проекта «Сокровища мусорной свалки», «Кормушка».	1	23.10
8	Защита творческого проекта «Сокровища мусорной свалки», «Кормушка».	1	30.10
9	Взаимоотношения живых организмов и их адаптация к среде обитания.	1	06.11
10	Язык животных. Органы чувств животных. Защита индивидуальных участков. Проявление заботы о потомстве.	1	13.11
11	Кто это сделал первым «Человек или природа?»	1	27.11
12	Особенности строения живых организмов, в зависимости от среды обитания.	1	04.12
13	Адаптация живых организмов к изменяющимся условиям среды обитания.	1	11.12
14	Приобретение животными качеств человека (аллергия, стресс, способ мышления), как следствие изменения окружающей среды.	1	18.12
15	Межвидовые отношения (конкуренция, симбиоз). Межвидовые отношения (хищничество, паразитизм)	1	25.12
16	Взаимоотношения между растениями и животными	1	08.01
17-18	Многообразие мира животных, классификация	2	15.01 22.01
19-20	Мир беспозвоночных	2	29.01 05.02
21-22	Позвоночные	2	12.02 19.02
23-24	Домашние животные	2	05.03 12.03
25-26	Викторина «В мире растений»	2	19.03 26.03

27- 28	Викторина «В мире животных »	2	02.04 09.04
29- 30	Красная книга	2	23.04 30.04
31- 32	Бионика	2	07.05 14.05
33- 34.	Итоговое занятие. Экскурсия	1	21.05