

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №30»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

БОУ г. Омска «СОШ №30»

\_\_\_\_\_ / Л.А. Толстокоренко

\_\_\_\_\_ 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Исполняющий обязанности

директора БОУ г. Омска

«СОШ №30»

\_\_\_\_\_ /Хвостова Г.В

\_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

Направление – внеурочная деятельность

«Ступени к успеху»

Подгруппа детей 8-9 класс

2024-2025 учебный год

Автор:  
советник директора  
по воспитанию и взаимодействию с ДОО  
БОУ г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа №30»  
Барabanова С.А

Омск, 2024г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 8 – 9 классов разработана в соответствии с требованиями и на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. От 31.12.2015);

– образовательной программы БОУ г.Омска «СОШ№30»,

– Учебного плана БОУ г.Омска «СОШ№30», на 2024-2025 учебный год,

Также рабочая программа внеурочной деятельности разработана с учетом Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования с особенностями БОУ г.Омска «СОШ№30», образовательных потребностей и запросов обучающихся.

На изучение курса в 8 классах отводится 34 в каждом классе ( 1 час в неделю), в 9 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). Данный курс проводится во внеурочное время.

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы (лично ориентированные; культурно - ориентированные; деятельностно - ориентированные и т.д.) вариативного развивающего образования, и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

**Личностно-ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности процесса обучения.

**Культурно - ориентированные принципы:** принцип целостной картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**Деятельностно - ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

«Проектная деятельность» вносит значительный вклад в достижение **главных целей** основного общего образования, способствуя

#### **в 8-9 классах:**

-формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

-совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);

-воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

**Цель программы:** обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решать проблемы.

#### **Задачи:**

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать умение составлять письменный отчет о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Одним из главных результатов обучения проектной деятельности является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

#### **Результаты освоения курса**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного

процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

-ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают: освоенные обучающимися умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения в основной школе отражают:

-формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

-формирование представления об основных изучаемых понятиях — «информация», «алгоритм», «модель» — и их свойствах;

-развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

-формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

-формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты обучения строятся на основе личностных, регулятивных, познавательных, знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий.

Личностные результаты направлены на формирование в рамках курса, прежде всего, личностных универсальных учебных действий, связанных в основном с морально-этической ориентацией и смыслообразованием. Метапредметные результаты нацелены преимущественно на развитие регулятивных и знаково-символических универсальных учебных действий через освоение фундаментальных для информатики понятий алгоритма и информационной (знаково-символической) модели.

Предметные результаты в сфере познавательной деятельности отражают внутреннюю логику развития учебного предмета: от информационных процессов через инструмент их познания - моделирование - к алгоритмам и информационным технологиям. В этой последовательности формируется, в частности, сложное логическое действие - общий приём решения задачи.

Образовательные результаты в сфере ценностно-ориентированной деятельности отражают особенности деятельности учащихся в современной информационной цивилизации. Образовательные результаты в коммуникативной сфере направлены на

реализацию коммуникативных универсальных учебных действий. Предметные образовательные результаты в сфере трудовой деятельности направлены на самоопределение учащихся в окружающей их информационной среде, на освоение средств ИКТ. Предметные образовательные результаты в сфере эстетической деятельности подчёркивают тот факт, что с помощью средств информационных технологий учащиеся могут создавать эстетически-значимые объекты. Наконец, предметные образовательные результаты в сфере охраны здоровья акцентируют внимание на особенностях непосредственной работы учащегося с компьютером.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной *целью* включения учащихся в проектную деятельность является формирование умения организовать свою деятельность по решению той или иной проблемы по информатике. Учащиеся должны понимать: хорошая идея сама по себе не решает проблемы, необходимо представлять себе, каков механизм реализации этой идеи, как будет выглядеть конечный продукт. Всему этому в большей мере соответствуют, так называемые, регулятивные УУД и основная цель учебного проекта - их формирование. Одновременно, выполняя проект, учащиеся учатся не только сотрудничать с партнерами, но даже в какой-то степени руководить другими людьми (если речь идет о групповых проектах). В связи с этим можно говорить о цели формирования коммуникативных УУД

Цель включения учащихся в исследовательскую деятельность - умения, которые формируются в процессе исследовательской деятельности: способы установления, описания и объяснения фактов. Наблюдение, измерение, проведение экспериментов, построение эмпирических зависимостей, индуктивных рассуждений и моделей, работа с источниками. Всему этому в большей мере соответствуют познавательные УУД.

Важной целью организации исследовательской деятельности является поддержка познавательного интереса школьников, который, как известно, часто уменьшается или вовсе исчезает за время обучения в школе. С помощью организации исследовательской деятельности можно ознакомить ученика инструментарием, показывающим, что он может успешно познавать мир, и формировать убежденность в существовании сферы объективного знания, которое можно получать и обосновывать способами, выработанными культурой. Эта цель-формирование исследовательской позиции к окружающему миру более соответствует группе личностных УУД. Проектная деятельность также существенно влияет на формирование личностных качеств учащихся, воспитывая, например, чувство ответственности, формируя способность к самооценке и др. (личностные УУД). На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что любое исследование по форме можно рассматривать как проект. Однако не любой проект можно рассматривать как исследование (только если в качестве доминирующего метода используется исследовательский, при этом информационные, творческие, практические и игровые проекты отождествлять с исследованием нельзя). Проектная и учебно-исследовательская деятельности реализуются по следующим основным направлениям: исследовательское, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов. Особое значение для развития УУД в информатике имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток - автор проекта - самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**8-9 классов ( 66 часов, 2 час в неделю)**

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Дата		Скорректированные сроки прохождения программы
		По плану	По факту	
<b><i>Понятие «Учебный проект»</i></b>				
1.	Что такое учебный проект.	03.09		
2.	Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.	05.09		
<b><i>Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы</i></b>				
3.	Явление и понятие научного исследования..	10.09		
4.	Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта.	12.09		
5.	Формулирование проблемы.	17.09		
6.	Организация исследовательской работы	19.09		
7.	Определение проблемы исследования, выявление его актуальности.	24.09		
8.	Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.	26.09		
9.	Выдвижение	01.10		

	гипотезы исследования.			
10.	Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	03.10		
11.	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	08.10		
12.	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.	15.10		
13.	Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности.	17.10		
14.	Правила составления плана информационного текста	22.10		
15.	Формулирование пунктов плана.	24.10		
16.	Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.	29.10		
17.	Культура оформления исследовательской работы.	31.10		
	<b>Ознакомление с разными видами проектов.</b>			
18.	Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты	05.11		



19.	Прикладные проекты; социальные проекты;	07.11		
20.	Учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты.	12.11		
21.	Отличия, виды деятельности, примеры проектов.	14.11		
<b><i>Теоретические основы создания проекта.</i></b>				
22.	Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности,	19.11		
23.	Способы представления проектов,	26.11		
24.	Создание компьютерных презентаций проектов	28.11		
<b><i>Ресурсы</i></b>				
25.	Что такое ресурсы. Написание эссе «Ступенька к проекту».	03.12		
<b><i>Работа с каталогами</i></b>				
26.	Что такое каталог	05.12		
27.	Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).	10.12		
28.	Нахождение нужной книги по каталогу.	12.12		

<i>Работа со справочной литературой</i>				
29.	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).	17.12		
30.	Составление справочника по теме проекта.	19.12		
	Поиск недостающей информации. Интернет-ресурсы.	24.12		
<i>Способы первичной обработки информации</i>				
31.	Чтение и конспект.	26.12		
32.	Составление денотатного графа по теме проекта.	09.01		
33.	Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.	14.01		
<i>Наблюдение и эксперимент</i>				
34.	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.	16.01		
35.	Наблюдения, необходимые для работы над проектом.	21.01		
36.	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	23.01		
<i>Как работать вместе</i>				

37.	Правила групповой работы.	28.01		
	Общение в группе. Командные роли.	30.01		
38.	Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта	04.02		
<b><i>Работа над проектом.</i></b>				
39.	Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности;	06.02		
40.	Выбор методов исследования;	11.02		
41.	Поиск информации. Работа над проектами.	13.02		
42.	Поиск информации. Работа над проектами.	18.02		
43.	Поиск информации. Работа над проектами.	20.02		
44.	Воплощение в жизнь поставленных задач;	04.03		
45.	• Работа в программе Power Point;	06.03		
46.	• Работа в программе Power Point;	11.03		
47.	• Работа в программе Power Point;	13.03		
48.	• Работа в программе	18.03		

	Publisher;			
49.	• Работа в программе Publisher;	20.03		
50.	• Составление таблиц, диаграмм;	25.03		
51.	• Составление таблиц, диаграмм;	27.03		
52.	• Составление таблиц, диаграмм;	01.04		
53.	• Написание рефератов;	03.04		
54.	• Написание рефератов;	08.04		
55.	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	10.04		
56.	Оформление презентации.	22.04		
57.	Оформление презентации.	24.04		
58.	Выпуск брошюры. Работа над проектами.	29.04		
<b><i>Защита проектов.</i></b>				
59.	Готовимся к публичному выступлению – к защите проекта.	06.05		
60.	Выступление презентацией с своих проектов.	08.05		
<b><i>Рефлексия.</i></b>				

61.	Учимся рефлексировать. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.	13.05		
62.	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности..	15.05		
63-64.	Формула успешной деятельности	20.05		
65-66.	Сильные и слабые стороны работы над проектом	22.05		