

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	4
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	7
3.1. Модуль «Школьный урок».....	7
3.2. Модуль «Классное руководство».....	8
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	10
3.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».....	11
3.5. Модуль «Самоуправление».....	12
3.6. Модуль «Профорientация».....	13
3.7. Модуль «Детские общественные объединения».....	14
3.8. Модуль «Школьный медиа».....	14
3.9. Модуль «Ключевые школьные дела».....	15
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	16
3.11. Модуль «Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся	17
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Календарный план воспитательной работы на уровне НОО.....	30
Календарный план воспитательной работы на уровне ООО.....	38
Календарный план воспитательной работы на уровне СОО.....	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 30» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №30» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №30» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 30» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 774 человека, численность педагогического коллектива – 39 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования:

- I уровень – начальное общее образование (срок освоения – 4 года);
- II уровень – основное общее образование (срок освоения – 5 лет);
- III уровень – среднее общее об. Всего 32 класса-комплекта общей численностью 774 человека, в первой смене обучается 20 классов-комплектов (1, 4-5, 7-11 классы- 462

обучающихся), на второй смене – 12 классов (2-3, 6, 7 классы - 312 обучающихся).

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 30» - это городская школа, расположена в Амурском поселке по адресу ул.22 Партсъезда, 19, в относительной близости со школой находятся «ЦРТДиЮ «Амурский», Ледовый дворец спорта им. Вячеслава Фетисова, сад Сибирь.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организована по направлениям развития личности ребенка (спортивно-оздоровительная, проектно-исследовательская, художественно-эстетическая, «интеллектуальный марафон», «ученье с увлечением»)

Внеурочная деятельность в 5-8 классах организована по направлениям развития личности (по учебным предметам, по формированию функциональной грамотности, по развитию личности, по реализации комплекса воспитательных мероприятий, по организации деятельности ученических сообществ, по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы).

Внеурочная деятельность в 9-11 классах организована по направлениям развития личности ребенка (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Реализуются программы дополнительного образования по социальному и спортивному направлению. На базе школы работают секции по баскетболу, тхэквандо, карате, шахматы, роботехника, роуп-скиппинг, театральная студия, вокальный кружок. Существует перспектива развития дополнительного образования.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №30» активно функционирует детское общественное объединение «П@зитив», реализуя свою деятельность в направлениях «Добровольчество», «Творчество», «Лидер», экологическая бригада «ЭКО-30». Имеется система школьного самоуправления под руководством президентов школьных республик.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №30» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе

школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной/летней практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

НОО:

1. Классное руководство;
2. Школьный урок;
3. Курсы внеурочной деятельности;
4. Работа с родителями;
5. Профилактика;

ООО, СОО:

1. Классное руководство;
2. Школьный урок;
3. Курсы внеурочной деятельности;
4. Работа с родителями;
5. Самоуправление;
6. Профориентация.

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,

творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

В 1-4 классах:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

В 5-9 классах:

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая

общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

6. Внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

7. Внеурочная деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность 9-11 классов следующие направления:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Президента школы, объединяющего активистов школы для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную область. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения;

2. Школьные медиа;
3. Ключевые общешкольные дела;
3. Организация предметно-эстетической среды.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Позитив» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Рюкзачок», на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-

популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа «Школа 30» Вконтакте - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума – осенний благотворительный сезон, весенняя неделя добра, месячник патриотизма.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок – педагогические советы, методические советы, форумы и встречи молодых педагогов.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. День Знаний, День учителя, Концерты, посвященные 23 февраля и 8 марта, фестиваль толерантности, новогодние праздники, последний звонок.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.- прощание с азбукой, посвящение в пятиклассники, посвящение в старшекласники.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. – Слет отличников и ударников. Это способствует поощрению

социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся» (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 30», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы.

Актуальность и концептуальные идеи программы

Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психологопедагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей, работников ПДН, учреждений

дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Программа составлена в соответствии с ООП ФГОС начального, общего, среднего образования второго поколения.

Проблемы

1. Наличие подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации (из семей как с хорошим так и с низким доходом).
2. Снижение воспитательного и нравственного потенциала семей (развитие социального сиротства).
3. Наличие большого количества неполных семей.
4. Широкое распространение в подростковой среде практики употребления различных ПАВ, оказывающих негативное влияние на физическое, психическое, нравственное (социальное) здоровье несовершеннолетних.

Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП, ТЖС).

Статистические данные по ОУ за три года

Ученический состав:

Учебный год	ПУ(ПДН)	ПУ(ВШУ)	СОП
2020-2021	6	2	2
2021-2022	12	3	4
2022-2023	2	1	0

Основные направления образовательной деятельности в решении задач профилактики в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 30»

- Создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- Профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ- инфекции и др.);
- Профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения среди несовершеннолетних;
- Развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте); проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;

- формирование единого профилактического пространства для системного воздействия на целевые группы профилактики;
- мониторинг организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности;
- исключение влияния условий и факторов способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ.

Основные понятия.

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении. Таким образом, под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Основой профилактических мер является деятельность, направленная:

- на создание оптимальных психолого-педагогических и социальнопсихологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
- обеспечение в случае необходимости мер социальнорправовой защиты ребенка

(принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родителей родительских прав и т.п.).

Выделяют несколько уровней профилактической деятельности:

государственный уровень – решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба но более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей. Обычно это различные законодательные инициативы (например, введение на государственном и региональном уровнях должности уполномоченного по правам ребенка); **муниципальный уровень** – меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека (например, открытие в населенном пункте сети досуговых учреждений для молодежи или рабочих мест для сезонного трудоустройства подростков и т.п.);

индивидуальный уровень – воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц (например, осуществление индивидуальной работы по сопровождению ребенка социальным педагогом).

Виды и уровни профилактики.

В целом ряде международных документов, посвященных вопросам нормализации социально-психологического развития детей, говорится об **уровнях профилактики** в несколько ином значении, более близком к отечественному аналогу "вид". Так, например, в Руководящих принципах Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, принятых в Эр-Рияде, предусмотрено несколько уровней осуществления мер по профилактике преступности несовершеннолетних: **первый уровень профилактики**, т.е. общие меры по обеспечению социальной справедливости и равенства возможностей, что, в свою

очередь, содействует устранению таких глубинных причин преступности, как нищета и другие формы маргинализации несовершеннолетних;

- **второй уровень профилактики**, т.е. меры по оказанию помощи детям, относящимся к группам повышенного риска, например, тем, чьи родители сами испытывают особые трудности или же пренебрегают родительскими обязанностями;

- **третий уровень профилактики**, включающий меры, позволяющие избежать ненужного контакта с формальной системой правосудия, а также меры по предупреждению повторных правонарушений.

Различают следующие **виды профилактической деятельности**: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – это комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социальнопсихологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Она включает следующие **основные направления**: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; формирование условий, способствующих ресоциализации и реабилитации; воспитание социально позитивно ориентированной личности; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и т.д.

Вторичная профилактика – это комплекс медицинских, социальнопсихологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускают уроки, систематически конфликтуют со сверстниками, имеют проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики выступают недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социальнопсихологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Вторичная профилактика включает в себя следующие **основные направления**: определение факторов риска и выделение так называемых групп "профилактического учета" по различным формам девиантного поведения; раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями; психологическую и медицинскую коррекцию выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения. В качестве примера можно привести такую меру уголовного наказания несовершеннолетних, как отсрочка исполнения приговора, т.е. использование воспитательнопрофилактического эффекта угрозы применения наказания в соответствии с Уголовным кодексом РФ в случае, если поведение подростка в определенный период (чаще всего 1–3 года) не будет отвечать принятым в обществе нормам.

Третичная профилактика – это комплекс мер социально- психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим (например, возобновление употребления наркотиков наркозависимым, прошедшим курс реабилитации и находящимся в состоянии устойчивой ремиссии, и др.). Это наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности.

Кроме указанных видов принято различать:

а) **общую профилактику**, которая предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении) либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением (массовая подготовка детей к поступлению в школу на базе старших групп детских

садов как профилактика отклонений в поведении, связанных с кризисом семи лет, т.е. начала обучения); помимо этого деятельность общего плана (информационную, пропандистскую и т.д.), направленную на борьбу с причинами девиации, дезадаптации и десоциализации личности на общесоциальном и социально-психологическом уровнях (в масштабах всего государства, отдельных регионов, социальных групп);

б) **специальную профилактику**, т.е. систему мер, направленных на решение определенной задачи (профилактика девиантного поведения, подросткового суицида и т.п.), а также деятельность, специально предназначенную для устранения конкретных причин и условий, способствующих нарушению нормального протекания процессов социализации личности.

Направления (содержательные) профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся; □ профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения

несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики (см. также Приложения 1, 2) в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»; □ декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии,

обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация деятельности школьного ПП консилиума.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Механизм реализации, этапы, сроки.

Кадровое обеспечение: заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя – предметники, родители,

Заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

Социальный педагог - осуществляет профилактическую деятельность с целью предотвращения преступлений, правонарушений.

Педагог – психолог – осуществляет наблюдение за социальной адаптацией учащихся, проводит работу по коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, предпринимает меры, направленные на профилактику психологических отклонений.

Классные руководители - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

Учителя – предметники – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

Родители - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

Этапы реализации программы:

1 этап – подготовительный:

Аналитико-диагностическая деятельность.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели успеха.

Изучение современных воспитательных технологий.

Определение стратегии и тактики деятельности.

2 этап – практический:

Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление

3 этап – обобщающий:

Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы

по данной программе.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты:

Формирование правовой культуры подростков, включающей практические навыки предупреждения правонарушения, правильного поведения в ситуации юридического конфликта и выхода из него;

Формирование у подростков отношения нетерпимости к аморальному образу жизни и противоправным поступкам;

Обеспечение максимального уровня занятости детей и подростков в свободное от учебных занятий время;

Повышение психолого- педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей;

Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания):

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики:

- экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы);
- социально-психологического тестирования (7-11 классы);
- оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

Приложение 1

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ

Специфическая (прямая) профилактика

- Причины, факторы, механизмы, последствия химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.
- Требования к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов).
- Субъекты профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.),
- Активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики. □ Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.

Социальные проекты.

Волонтерская

деятельность. Труд иное

- Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
- Создание службы примирения/медиации.

Приложение 2

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Специфическая (прямая) профилактика

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):

формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье)

- Психолого-педагогическая поддержка семьи

информирование о возможностях психологического консультирования информирование о возможностях медиации информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия информирование о бесплатной юридической помощи .

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика

личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, представленный в отчете-справке, на основе которого будет произведена корректировка (при необходимости) воспитательной цели, задач, плана.

УТВЕРЖДЕНО
И. О. Директора БОУ г. Омск «Средняя
общеобразовательная школа №30»
_____ **Г. В. Хвостова**
« ____ » _____ **2024г.**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
для обучающихся начального общего образования

I ТРИМЕСТР
ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Мероприятия	Форма работы	Аудитория	Сроки	Ответственные
1	День знаний	Торжественная линейка; оформление фойе блока начальной школы «Первый звонок»	1-4 кл	1.09.2024	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
2	День учителя	Праздничный концерт; оформление фойе блока начальной школы «Любимым учителям посвящается»	1-4кл	5.10.2024	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
3	Посвящение в первоклассники	Праздничная игровая программа	1кл	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
4	Декада ДДТТ	Составление схемы безопасного движения, осенний инструктаж;	1-4кл	Сентябрь	Инспектор ПДД, старшая вожатая, классные руководители

		классный час «Знаем ли мы правила дорожного движения?»			
5	Декада ЗОЖ	Тематические классные часы, просмотр документальных фильмов с обсуждением, спортивные перемены	1-4 кл	Октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители
6	Городской субботник	Уборка пришкольной территории	2-4 кл	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
7	Осенний благотворительный сезон 2021	Добровольческая акция	1-4 кл	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
8	День матери	Тематический классный час, изготовление поделок и открыток для мам, праздники в классах для мам	1-4 кл	Октябрь- ноябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
9	День народного Единства	Торжественная линейка, классные часы	1-4 кл	4.11.2024	Старшая вожатая, классные руководители

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

1 БЛОК «ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№	Мероприятия	Интеграция с предметом	Форма проведения	Аудитория	Сроки	Ответственные
1	«Золотая осень»	«Окружающий мир»	Цикл мероприятий по	1-4 кл	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, руководитель МО

			отдельному плану			учителей естественно-географического цикла
2	День Гражданской обороны и ЧС	«Окружающий мир»	Тематические классные часы	1-4 кл	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР и АХЧ, руководитель МО учителей начальной школы, старшая вожатая, классные руководители

**II ТРИМЕСТР
ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

№	Мероприятия	Форма работы	Аудитория	Сроки	Ответственные
1	Всемирный день толерантности	Фестиваль	1-4 кл	16.11.2024–19.11.2024	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
2	Новый год	Оформление школы в новогодней тематике, новогоднее представление для младших школьников, тематическая программа для обучающихся основной и старшей школы	1-4 кл	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
3	Мероприятия в рамках календаря дней воинской славы России	Тематические классные часы	1-4 кл	Ноябрь- декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
4	Месячник патриотизма	Тематические классные часы, встречи с ветеранами, посещение музея «Воинской славы омичей», митинг	1-4 кл	8.02.25-22.02.25	Заместитель директора Старшая вожатая, классные руководители

		памяти, торжественная линейка, конкурс песни и строя; классные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества; оформление фойе блока начальной школы «Мы помним, мы гордимся!»			
--	--	---	--	--	--

**ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ
2 БЛОК «ЧЕЛОВЕК – НАУКА, ТЕХНИКА И ПРОИЗВОДСТВО»**

№	Мероприятия	Интеграция с предметом	Форма проведения	Аудитория	Сроки	Ответственные
1	Наука и человек	Окружающий мир, математика	Цикл мероприятий по отдельному плану	3-4	22.03.2025- 26.03.2025	Заместитель директора, МО учителей начальной школы, классные руководители

**III ТРИМЕСТР
ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

№	Мероприятия	Форма работы	Аудитория	Сроки	Ответственные
1	Международный женский день «8 марта»	Праздничный концерт Праздничные мероприятия в классах, поздравления мам; оформление фойе блока начальной школы «Первое слово... Мама!»	1-4 кл	7.03.2025	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители

2	Весенняя неделя добра	Добровольческая акция по оказанию посильной помощи нуждающимся, участие в городской акции	1-4 кл	Апрель	Заместитель директора Старшая вожатая, классные руководители
3	День Победы	Встречи с ветеранами, праздничный концерт, вахта памяти, участие в городских акциях; оформление фойе блока начальной школы «Они стояли насмерть!»	1-4 кл	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители
4	Городской субботник	Уборка пришкольной территории	2-4 кл	Апрель-май	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
5	Слет отличников и хорошистов	Концерт-поздравление	2-4 кл	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители
6	Праздник «Последний звонок»	Торжественная линейка. Выпускные мероприятия в 4-х классах.	4 кл	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители
7	Декада ЗОЖ	Тематические классные часы, просмотр документальных фильмов с обсуждением, спортивные перемены	1-4 кл	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

3 БЛОК «ЧЕЛОВЕК – ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДА» И «ЧЕЛОВЕК – БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

№	Мероприятия	Интеграция с предметом	Форма проведения	Аудитория	Сроки	Ответственные
1	«День защиты ребенка (ГО)»	Окружающий мир	Срезы по ОБЖ, тренировка по эвакуации	НОО	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, классный руководитель
2	Человек и творчество	Музыка, ИЗО, Литературное чтение	Цикл мероприятий по отдельному плану	1-4 кл	22.03.25-26.07.2025	Заместитель директора, старшая вожатая, руководитель МО учителей начальной школы

УЧАСТИЕ В МЕЖВЕДОМСТВЕННЫХ АКЦИЯХ, ОБЛАСТНЫХ И ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ обучающихся начального общего образования

№	Мероприятие	Сроки	Аудитория	Ответственные
1	Профилактические классные часы	В течение года	1-4 кл	Социальный педагог, классные руководители
2	Выходы в семьи «группы риска»	В течение года	1-4 кл	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
3	Единая антинаркотическая акция «Классный час»	В соответствии с датой городской акции	1-4 кл	Социальный педагог, классные руководители
5	Единая антинаркотическая акция «Родительский урок»	В соответствии с датой городской акции	1-4 кл	Социальный педагог, классные руководители
7	Акция «Чистый город - чистая планета»	Сентябрь, октябрь – апрель, май	2-4 кл	Заместитель директора, классные руководители
9	Окружной смотр строевой подготовки и военной песни, посвященный Дню Защитника Отечества	В соответствии с датой окружного конкурса	1-4 кл	Старшая вожатая, учитель ОБЖ

10	Реализация плана совместной работы с ЦСП «Рябинушка»	В течение года	Обучающиеся группы риска, семьи состоящие в СОП	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
11	Реализация плана совместной работы с ОП №11 УМВД России по Омской области	В течение года	1-4 кл	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
12	Реализация плана совместной работы с УМВД ГИБДД России по г. Омску	В течение года	1-4 кл	Инструктор ПДД, классные руководители, инспектор ПДД

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

№	Содержание	Сроки	Аудитория	Ответственные
<i>Профилактика употребления ПАВ</i>				
1	Тематические классные часы о вреде употребления ПАВ	В течение года	4 кл	Социальный педагог, классные руководители
2	Декада «Мы за ЗОЖ»	1 триместр, 3 триместр	1-4 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
<i>Профилактика противоправного поведения</i>				
3	Групповые встречи обучающихся с инспектором ГИБДД УМВД России по Омской области	1 раз в месяц	4 кл	Инструктор ПДД, классные руководители
<i>Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних</i>				
4	Тематические классные часы по профилактике насилия среди учащихся	В течение года	1-4 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
5	Выявление случаев жестокого	Ежедневно	1-4 кл	Социальный педагог,

	обращения с детьми в семье и в школе			классные руководители
6	Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса.	По необходимости	1-4 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
7	Сотрудничество с КДН, ПДН, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений.	В течение года	1-4 кл	Заместитель директора, социальный педагог

УТВЕРЖДЕНО

И. О. Директора БОУ г. Омск «Средняя
общеобразовательная школа №30»

_____ Г. В. Хвостова

« ____ » _____ 2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
для обучающихся основного общего образования
I ТРИМЕСТР
ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Мероприятия	Форма работы	Аудитория	Сроки	Ответственные
1	День знаний	Торжественная линейка	5-9 кл	1.09.2024	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
2	День учителя	Праздничный концерт	5-9 кл	5.10.2024	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
3	Декада ПДДТТ	Составление схемы безопасного движения, осенний инструктаж	5-9 кл	Сентябрь	Инспектор ПДД, старшая вожатая
4	Конкурс «Я талантлив!»	Конкурсная программа	8-9 кл	Сентябрь - Октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
5	Городской субботник	Уборка пришкольной территории	5-9 кл	Сентябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
6	Декада ЗОЖ	Тематические классные часы, просмотр документальных фильмов с обсуждением, спортивные перемены	5-9 кл	Октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители

		Легкоатлетический кросс.			
7	День пожилого человека	Добровольческая акция	5-9 кл	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
8	Осенний благотворительный сезон 2022	Добровольческая акция	5-9кл	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
9	День народного Единства	Торжественная линейка, классные часы	5-9 кл	4.11.2024	Старшая вожатая, классные руководители

**ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ
1 БЛОК «ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

№	Мероприятия	Интеграция с предметом	Форма проведения	Аудитория	Сроки	Ответственные
1	«Золотая осень»	Биология, география	Цикл мероприятий по отдельному плану	5-9 кл	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, руководитель МО учителей естественно-географического цикла

**II ТРИМЕСТР
ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

№	Мероприятия	Форма работы	Аудитория	Сроки	Ответственные
2	Всемирный день толерантности	Фестиваль	5- 9 кл	15.11.2024 – 18.11.2024	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
3	Правовая неделя по профилактике противоправного поведения	Тематические классные часы, просмотр документальных фильмов с обсуждением, представители ОП УМВД России	5- 9 кл	28.11.2024- 2.12.2024	Заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители
4	Новый год	Оформление школы в новогодней	5-9кл	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители

		тематике, новогоднее представление для младших школьников, тематическая программа для обучающихся основной и старшей школы			
5	Мероприятия в рамках календаря дней воинской славы России	Тематические классные часы	5- 9 кл	Ноябрь- декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
6	Месячник патриотизма	Тематические классные часы, встречи с ветеранами, посещение музея «Воинской славы омичей», митинг памяти, торжественная линейка, конкурс песни и строя	5-9 кл	6.02.25-24.02.25	Заместитель директора Старшая вожатая, классные руководители

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ
2 БЛОК «ЧЕЛОВЕК – НАУКА, ТЕХНИКА И ПРОИЗВОДСТВО»

№	Мероприятия	Интеграция с предметом	Форма проведения	Аудитория	Сроки	Ответственные
1	Наука, техника и производство в жизни людей	Математика, физика, химия, технология, информатика	Цикл мероприятий по отдельному плану	5-9 кл	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, руководитель МО математики, физики, химии, информатики,

**III ТРИМЕСТР
ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

№	Мероприятия	Форма работы	Аудитория	Сроки	Ответственные
1	Международный женский день «8 марта»	Праздничный концерт Праздничные мероприятия в классах, поздравления мам	5-9 кл	7.03.2025	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
2	Декада ЗОЖ	Тематические классные часы, просмотр документальных фильмов с обсуждением, спортивные перемены	5-9 кл	Апрель	Заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители
3	Весенняя неделя добра	Добровольческая акция по оказанию посильной помощи нуждающимся, участие в городской акции	5-9 кл	Апрель	Заместитель директора Старшая вожатая, классные руководители
4	Конкурс «Мистер и Мисс школы №30»	Конкурсная программа	5-9 кл	март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
5	Выборы президента школы	Предвыборная компания, голосование	7-9 кл	апрель	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
5	Городской субботник	Уборка пришкольной территории	5-9 кл	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
6	День Победы	Встречи с ветеранами, праздничный концерт, вахта памяти, участие в городских акциях	5-9 кл	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители
7	Слет отличников и	Концерт-поздравление	5-9 кл	Май	Заместитель директора,

	хорошистов				старшая вожатая, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители
8	Праздник «Последний звонок»	Торжественная линейка	9 кл	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители
9	Работа летней трудовой бригады	Трудоустройство в бригаду	8-9 кл	Июнь, июль, август	Ответственный за трудоустройство, руководитель бригады

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ
3 БЛОК «ЧЕЛОВЕК – ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДА» и «ЧЕЛОВЕК – БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

№	Мероприятия	Интеграция с предметом	Форма проведения	Аудитория	Сроки	Ответственные
1	«В начале было слово...»	Русский язык, литература, МХК, иностранный язык	Цикл мероприятий по отдельному плану	5-9 кл	18.01.2025-22.01.2025	Заместитель директора, старшая вожатая, руководитель МО предметов гуманитарного цикла
2	«Пою мое Отечество»	История, обществознание	Цикл мероприятий по отдельному плану	5-9 кл	23.02.2025-01.03.2025	Заместитель директора, старшая вожатая, руководитель МО предметов гуманитарного
3	Человек и творчество	Музыка, ИЗО	Цикл мероприятий по отдельному плану	5-9 кл	22.03.25-26.07.2025	Заместитель директора, старшая вожатая, руководитель МО предметов гуманитарного
4	«Здоровый я – здоровая семья»	ОБЖ, физическая	Соревнования «Мама, папа, я –	5-9кл	Май	Заместитель директора, старшая вожатая,

		культура	спортивная семья» учащиеся совместно с родителями			руководитель МО предметов гуманитарного
5	«Школа безопасности»	ОБЖ, физическая культура	Подготовка и участие в окружных соревнованиях	8-9 кл	Апрель	Заместитель директора, старшая вожатая, руководитель МО предметов гуманитарного цикла
6	«День защиты ребенка (ГО)»	ОБЖ	Срезы по ОБЖ, тренировка по эвакуации	5-9 кл	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, руководитель МО предметов гуманитарного

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

№	Содержание	Сроки	Аудитория	Ответственные
<i>Профилактика употребления ПАВ</i>				
1	Тематические классные часы о вреде употребления ПАВ	В течение года	5-9 кл	Социальный педагог, классные руководители
2	Групповые встречи обучающихся с врачом – наркологом Омского наркологического диспансера	Октябрь, апрель	8-9 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
3	Встречи со специалистами городского психологического центра	Сентябрь, май	8- 9 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
4	Декада «Мы за ЗОЖ»	1 триместр, 3 триместр	5-9 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
<i>Профилактика противоправного поведения</i>				

5	Тематические классные часы о понятии «правонарушение», «юридическая ответственность»	В течение года	5-9 кл	Социальный педагог, классные руководители
6	Групповые встречи обучающихся с инспектором ОДН ОП №11	1 раз в триместр	5-9 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
7	Правовая декада по профилактике совершений правонарушений	2 триместр, 4 триместр	5-9 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
8	Групповые встречи обучающихся с инспектором ГИБДД УМВД России по Омской области	1 раз в месяц	5-9 кл	Инструктор ПДД, классные руководители
<i>Профилактика экстремистской деятельности среди несовершеннолетних</i>				
9	Тематические классные часы на тему «Мы против экстремизма».	В течение года	5-9 кл	Социальный педагог, классные руководители
10	Митинг памяти жертв террористических актов	2.09.2022	5-9 кл	Старшая вожатая, классные руководители
11	Встреча со специалистами межведомственных организаций	Сентябрь, октябрь	8-9 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
12	Участие в городских акциях, посвященных борьбе с экстремистской деятельности	В соответствии с датой городской акции	5-9 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
13	Выставка тематических рисунков, плакатов	Март-апрель	5-9 кл	Старшая вожатая, классные руководители

Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних

14	МО классных руководителей по теме «Профилактика жестокого обращения в семье»	сентябрь	Классные руководители	Руководитель МО классных руководителей
15	Тематические классные часы по профилактике насилия среди учащихся	В течение года	5-9 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
16	Акция «Подросток», «День правовой помощи»	В соответствии с датами городских акций	5-9 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
17	Выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье и в школе	Ежедневно	5-9 кл	Социальный педагог, классные руководители
18	Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса.	По необходимости	5-9 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
19	Сотрудничество с КДН, ПДН, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений.	В течение года	5-9 кл	Заместитель директора, социальный педагог

УТВЕРЖДЕНО
И. О. Директора БОУ г. Омск «Средняя

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
для обучающихся среднего общего образования
I ТРИМЕСТР
ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Мероприятия	Форма работы	Аудитория	Сроки	Ответственные
1	День знаний	Торжественная линейка	10-11 кл	1.09.2024	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
2	День учителя	Праздничный концерт	10-11кл	5.10.2024	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
3	Декада ДДТТ	Составление схемы безопасного движения, осенний инструктаж	10-11кл	Сентябрь	Инспектор ПДД, старшая вожатая
4	Конкурс «Я талантлив»	Конкурсная программа	10-11 кл	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
5	Городской субботник	Уборка пришкольной территории	10-11 кл	Сентябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
6	Декада ЗОЖ	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» учащиеся совместно с родителями Тематические классные часы, просмотр документальных	10-11 кл	Октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители

		фильмов с обсуждением, спортивные перемены			
6	Профориентационная декада	Встречи с представителями вузов, тематические уроки	10-11 кл	Октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
7	День пожилого человека	Добровольческая акция	10-11 кл	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
8	Осенний благотворительный сезон 2022	Добровольческая акция	10-11 кл	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
9	День народного Единства	Торжественная линейка, классные часы	10-11 кл	4.11.2024	Старшая вожатая, классные руководители

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ
1 БЛОК «ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№	Мероприятия	Интеграция с предметом	Форма проведения	Аудитория	Сроки	Ответственные
1	«Золотая осень»	Биология, география	Цикл мероприятий по отдельному плану	10-11 кл	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, руководитель МО учителей естественно-географического цикла

II ТРИМЕСТР

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Мероприятия	Форма работы	Аудитория	Сроки	Ответственные
1	Всемирный день толерантности	Фестиваль	10-11 кл	15.11.2024 – 18.11.2024	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
2	Правовая неделя по профилактике противоправного поведения	Тематические классные часы, просмотр документальных фильмов с обсуждением,	10-11 кл	28.11.2024- 2.12.2024	Заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители

		представители ОП УМВД России			
3	Новый год	Оформление школы в новогодней тематике, новогоднее представление для младших школьников, тематическая программа для обучающихся основной и старшей школы	10-11 кл	Ноябрь - декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
5	Мероприятия в рамках календаря дней воинской славы России	Тематические классные часы	10-11 кл	Ноябрь- декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
6	Месячник патриотизма	Тематические классные часы, встречи с ветеранами, посещение музея «Воинской славы омичей», митинг памяти, торжественная линейка, конкурс песни и строя	10-11 кл	6.02.25-24.02.25	Заместитель директора Старшая вожатая, классные руководители

**ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ
2 БЛОК «ЧЕЛОВЕК – НАУКА, ТЕХНИКА И ПРОИЗВОДСТВО»**

№	Мероприятия	Интеграция с предметом	Форма проведения	Аудитория	Сроки	Ответственные
---	-------------	---------------------------	---------------------	-----------	-------	---------------

1	Наука, техника и производство в жизни людей	Математика, физика, химия, технология, информатика	Цикл мероприятий по отдельному плану	10-11 кл	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, руководитель МО математики, физики, химии, информатики, технологии
---	---	--	--------------------------------------	----------	----------------	--

III ТРИМЕСТР
ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Мероприятия	Форма работы	Аудитория	Сроки	Ответственные
1	Международный женский день «8 марта»	Праздничный концерт Праздничные мероприятия в классах, поздравления мам	10-11 кл	7.03.2025	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
2	Конкурс «Мистер и Мисс школы №30»	Конкурсная программа	10-11 кл	март	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
3	Декада ЗОЖ	Тематические классные часы, просмотр документальных фильмов с обсуждением, спортивные перемены	10-11 кл	Апрель	Заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители
4	Весенняя неделя добра	Добровольческая акция по оказанию посильной помощи нуждающимся, участие в городской акции	10-11 кл	Апрель	Заместитель директора Старшая вожатая, классные руководители
5	Профориентационная декада	Профориентационные игры, посещение ВУЗов, предприятий	10 кл	Апрель	Заместитель директора Старшая вожатая, классные руководители
6	Городской субботник	Уборка пришкольной территории	10-11 кл	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
7	День Победы	Встречи с ветеранами, праздничный концерт, вахта памяти, участие в городских акциях	10-11 кл	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители
8	Слет отличников и	Концерт-поздравление	10 кл	Май	Заместитель директора, старшая

	хорошистов				вожатая, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители
9	Праздник «Последний звонок»	Торжественная линейка	11 кл	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители
10	Работа летней трудовой бригады	Трудоустройство в бригаду	10-11 кл	Июнь, июль, август	Ответственный за трудоустройство, руководитель бригады

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ИНТЕГРИРОВАННЫЕ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ
3 БЛОК «ЧЕЛОВЕК – ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДА» и «ЧЕЛОВЕК – БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

№	Мероприятия	Интеграция с предметом	Форма проведения	Аудитория	Сроки	Ответственные
1	«В начале было слово...»	Русский язык, литература, МХК, иностранный язык	Цикл мероприятий по отдельному плану	10-11 кл	18.01.2025-22.01.2025	Заместитель директора, старшая вожатая, руководитель МО предметов гуманитарного цикла
2	«Пою мое Отечество»	История, обществознание	Цикл мероприятий по отдельному плану	10-11 кл	23.02.2025-01.03.2025	Заместитель директора, старшая вожатая, руководитель МО предметов гуманитарного
3	«Школа безопасности»	ОБЖ, физическая культура	Подготовка и участие в окружных соревнованиях	10-11 кл	Апрель	Заместитель директора, старшая вожатая, руководитель МО предметов гуманитарного цикла
4	«День защиты ребенка (ГО)»	ОБЖ	Срезы по ОБЖ, тренировка по эвакуации	10-11 кл	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, руководитель МО предметов гуманитарного
5	«Здоровый я – здоровая семья»	ОБЖ, физическая культура	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	10-11 кл	Май	Заместитель директора, старшая вожатая, руководитель МО учителей

			учащиеся совместно с родителями			физической культуры
--	--	--	---------------------------------------	--	--	---------------------

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

№	Содержание	Сроки	Аудитория	Ответственные
<i>Профилактика употребления ПАВ</i>				
1	Тематические классные часы о вреде употребления ПАВ	В течение года	10-11 кл	Социальный педагог, классные руководители
2	Групповые встречи обучающихся с врачом – наркологом Омского наркологического диспансера	Октябрь, апрель	10-11 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
3	Встречи со специалистами городского психологического центра	Сентябрь, май	10-11 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
4	Декада «Мы за ЗОЖ»	1 триместр, 3 триместр	10-11 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
<i>Профилактика противоправного поведения</i>				
5	Тематические классные часы о понятии «правонарушение», «юридическая ответственность»	В течение года	10-11 кл	Социальный педагог, классные руководители
6	Групповые встречи обучающихся с инспектором ОДН ОП №11	1 раз в триместр	10-11 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
7	Правовая декада по профилактике совершений правонарушений	2 триместр, 4 триместр	10-11 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные

				руководители
8	Групповые встречи обучающихся с инспектором ГИБДД УМВД России по Омской области	1 раз в месяц	10-11 кл	Инструктор ПДД, классные руководители
<i>Профилактика экстремистской деятельности среди несовершеннолетних</i>				
9	Тематические классные часы на тему «Мы против экстремизма».	В течение года	10-11 кл	Социальный педагог, классные руководители
10	Митинг памяти жертв террористических актов	2.09.2022	10-11 кл	Старшая вожатая, классные руководители
11	Встреча со специалистами межведомственных организаций	Сентябрь, октябрь	10-11 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
12	Участие в городских акциях, посвященных борьбе с экстремистской деятельностью	В соответствии с датой городской акции	10-11 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
13	Выставка тематических рисунков, плакатов	Март-апрель	10-11 кл	Старшая вожатая, классные руководители
<i>Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних</i>				
14	МО классных руководителей по теме «Профилактика жестокого обращения в семье»	сентябрь	Классные руководители	Руководитель МО классных руководителей
15	Тематические классные часы по профилактике насилия среди учащихся	В течение года	10-11 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
16	Акция «Подросток», «День правовой помощи»	В соответствии с датами городских	10-11 кл	Заместитель директора, социальный

		акций		педагог, классные руководители
17	Выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье и в школе	Ежедневно	10-11 кл	Социальный педагог, классные руководители
18	Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса.	По необходимости	10-11 кл	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
19	Сотрудничество с КДН, ПДН, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений.	В течение года	10-11 кл	Заместитель директора, социальный педагог

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Мероприятия	Ответственные
1	Работа объединений обучающихся профилактической направленности: ЮИД, ДЮП, ЮДП	Инструктор ПДД, руководители ДЮП и ЮИД
2	Работа инструктора ПДД	Инструктор ПДД
3	Работа школьной службы медиации	Руководитель школьной службы медиации
4	Работа Совета профилактики	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Работа по организации кружков и секций на базе школы, занятости обучающихся во	Учителя, классные руководители,

	внеурочное время	заместитель директора
6	Работа школьной музейной комнаты	Руководитель музейной комнаты
7	Сотрудничество со школьной библиотекой	Заведующий библиотекой, заместитель директора
8	Организация работы по профориентации обучающихся	Ответственный за профориентацию
9	Совместная работа с межведомственными организациями	Заместитель директора
10	Работа детского общественного объединения «Позитив», школьного пресс-центра «Рюкзачок»	Старшая вожатая
11	Работа по профилактике девиантных отклонений от норм поведения и пропаганде ЗОЖ	Социальный педагог, педагог-психолог
12	Работа МО классных руководителей	Руководитель МО классных руководителей
13	Работа объединения «Родительский патруль»	Инструктор ПДД

АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, РЕАЛИЗУЕМАЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

№	Содержание	Аудитория	Сроки	Ответственные
1	Сверка списка учащихся, семей, стоящих на внутришкольном контроле, на учете в КДН, ОДН	1-11 кл	сентябрь	Социальный педагог
2	Выход в неблагополучные семьи в социально-опасном положении или находящихся в трудной жизненной ситуации	По необходимости	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3	Анализ и контроль внеурочной занятости учащихся	Классные руководители 1-11 кл	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Анализ деятельности классного руководителя с семьей по вопросам профилактической работы	1-11 кл	1 раз в триместр	Старшая вожатая, классные руководители
5	Анализ уровня воспитанности учащихся	1-11 кл	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
6	Работа по раннему выявлению детей из семей находящихся в социально-опасном положении	1-11 кл	1 раз в месяц	Социальный педагог, классные руководители
7	Текущее анкетирование по распоряжению Департамента	1-11 кл	По необходимости	Заместитель директора

	образования г.Омска			
8	Мониторинг психологического климата в школе, классе	1-11 кл	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
9	Диагностика уровня адаптации к школе	1-11 кл	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
10	Анализ воспитательной и профилактической деятельности школы	1-11 кл	1 раз в триместр	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Семинар для классных руководителей « План деятельности классного руководителя в 2021-2021 учебный год», инструктаж по заполнению дневника классного руководителя, технологии	Сентябрь	Заместитель директора, Руководитель МО классных руководителей
2	МО классных руководителей на тему: «Профилактика жестокого обращения в семье»	сентябрь	Заместитель директора, Руководитель МО классных руководителей
3	Семинар для классных руководителей «Стратегия работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте, детьми группы риска»	Октябрь	Заместитель директора, Руководитель МО классных руководителей
4	Семинар для классных руководителей « Из опыта классных руководителей»	Ноябрь	Заместитель директора, Руководитель МО классных руководителей
5	Семинар для классных руководителей «Итоги диагностики профнамерений обучающихся 9,11 классов»	Декабрь	Заместитель директора, Руководитель МО классных руководителей
6	Семинар для классных руководителей «Семинар для классных руководителей»	Январь	Заместитель директора, Руководитель МО классных руководителей
7	Семинар для классных руководителей «Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю»	Февраль	Заместитель директора, Руководитель МО классных руководителей
8	Семинар для классных руководителей «Работа с одаренными детьми»	Март	Заместитель директора, Руководитель МО классных руководителей
9	Семинар для классных руководителей «Система работы с	апрель	Заместитель директора,

	учащимися, имеющими отклонения в поведении»		Руководитель МО классных руководителей
10	Семинар для классных руководителей «Итоги воспитательной работы в 2021-2021 учебный год», размещение рейтинга «Самый лучший класс»	май	Заместитель директора, Руководитель МО классных руководителей

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Областные общешкольные родительские собрания	В соответствии с планом	Заместитель директора, классные руководители
2	Организация деятельности объединения «Родительский патруль»	В течение года	Инструктор ПДД, классные руководители
3	Добровольческие акции «Благотворительный сезон 2021», «Весенняя неделя добра»	В соответствии с датами городских акций	Заместитель директора, классные руководители
4	Единая антинаркотическая акция «Родительский урок»	В соответствии с датой городской акции	Социальный педагог, классные руководители
5	Городская акция «Вместе с папами»	В соответствии с датой городской акции	Заместитель директора, классные руководители
6	Участие родителей в благоустройстве школы и пришкольной территории	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
7	Мониторинг отношения родителей к жизни школы	По необходимости	Заместитель директора, классные руководители
8	Консультации родителей по вопросам профилактики жестокого обращения в семье и школе	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители