

Шифр участника _____

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (24 балла).

Пятиклассникам Пете и Мише учитель дал задание орфографически правильно написать слова по их транскрипции в следующих словосочетаниях:

(1) *зелёный* [лук], (3) *важный* [бал], (5) *знакомый* [кот],

(2) *большой* [плот], (4) *смотреть на* [лиса], (6) *старый* [мак]

Петя написал так: (1) *зелёный лук*, (2) *большой плот*, (3) *важный бал*, (4) *смотреть на лиса*, (5) *знакомый кот*, (6) *старый мак*.

Миша написал так: (1) *зелёный луг*, (2) *большой плод*, (3) *важный балл*, (4) *смотреть на леса*, (5) *знакомый код*, (6) *старый маг*.

Напиши, кто из мальчиков выполнил задание правильно. Мотивируй свой ответ.

Ответ:

Слово в словосочетании (1) правильно написал(и) _____,
потому что _____

Слово в словосочетании (2) правильно написал(и) _____,
потому что _____

Слово в словосочетании (3) правильно написал(и) _____,
потому что _____

Слово в словосочетании (4) правильно написал(и) _____,
потому что _____

Слово в словосочетании (5) правильно написал(и) _____,
потому что _____

Слово в словосочетании (6) правильно написал(и) _____,
потому что _____

Шифр участника _____

Задание 2 (20 баллов).

Юный лингвист Петя изучал суффикс существительных *-ец-* в русском языке на примере слов *горец, морозец, гонец, мудрец, гордец, чтец, братец*. В результате он разделил эти слова на три равные группы в зависимости от значения суффикса (одно слово не вошло ни в одну из этих групп).

Задания:

1. Распредели слова по группам, указав для каждой группы значение суффикса.
2. Напиши, какое слово не вошло ни в одну из групп и почему.

Ответ.

1. Распределение слов по группам:

№ группы*	Слова	Значение суффикса
1		Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение
2		Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение
3		Суффикс <i>-ец-</i> имеет значение

2. Слово, которое не вошло ни в одну из групп, - _____, потому что в нём суффикс обозначает _____.

Задание 3 (18 баллов).

Юный лингвист Петя узнал, что существуют разные виды омонимов, то есть слов, разных по значению, но в чём-то совпадающих.

В зависимости от того, что именно и насколько совпадает, выделяют такие группы омонимов:

- 1) омографы: *звОздики - звездИки; бЕлки - белкИ; Ирис – ирИс* и т.п.;

Шифр участника _____

2) омофоны: *компания* (группа людей) – *кампания* (мероприятие); *туш* (музыкальный жанр) – *тушь* (краска для ресниц); *Роман* (имя) – *роман* (литературный жанр) и т.п.;

3) омоформы: *лечу (больного)* — *лечу (на самолете)*; *три (доску)* – *три (ящичка)*, *стекло (блестит)* – *стекло (кофе)* и т.п.

Проанализировав приведённые примеры, дайте определение каждому типу омонимов. Приведите по одному собственному примеру на каждый тип омонимов (образец описания примеров см. выше).

Ответ

1) Омографы — слова, которые _____

Свой пример _____

2) Омофоны — слова, которые _____

Свой пример _____

3) Омоформы — слова, которые _____

Свой пример _____

Задание 4 (12 баллов).

Работая в со справочником по русскому языку, юный лингвист Петя узнал, что в русском языке есть заимствованные слова, которые не склоняются потому, что в русском языке нет типа склонения, в который они могли бы естественным образом вписаться (*кенгуру, экю, алоэ* и под.).

Он задумался: а почему не склоняются слова *мадам* и *мисс*, ведь в русском языке есть имена существительные, которые заканчиваются на *м* и *с*?

Ответ на вопрос юного лингвиста.

Ответ:

Слова *мадам* и *мисс* не склоняются потому, что _____

Задание 5 (12 баллов).

Юный лингвист Петя заинтересовался сочетаниями слов, в которых одно (главное) характеризует другое (зависимое), например: *платье (какое?) новое* или *платье (какое?) в горошек* и т.п.

При этом он заметил, что характеризовать предмет можно с разных сторон.

Проанализируй приведённые ниже словосочетания и опиши особенности характеристики в каждом случае (первый случай уже описан).

Ответ:

№	Примеры	Особенности характеристики
1	<i>колесо велосипеда; рукав рубахи</i>	отношение части к целому
2	<i>скромная девочка; вежливый юноша</i>	
3	<i>очки дедушки; родительский дом</i>	
4	<i>игра без правил, мальчик без шапки</i>	
5	<i>оранжерея из стекла, футляр из кожи</i>	
6	<i>жестянка из-под консервов, картонка из-под ботинок</i>	
7	<i>усы колечком, шляпа вроде горшка</i>	

Задание 6 (14 баллов).

1. Помоги юному лингвисту Пете записать в современной орфографии словосочетание: **единь врабьи**. (Подсказка: речь идёт о птице.)

2. Дай исторический комментарий к корню **первого** слова: опиши лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи **один** свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

3. Дай исторический комментарий к корню **второго** слова: назови лингвистическое явление, которое в нём наблюдается. Приведи **один** свой пример, иллюстрирующий это лингвистическое явление.

Шифр участника _____

Ответ: 1. Запись словосочетания в современной орфографии: _____

2. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне первого слова: _____

Свой пример: _____

3. Лингвистическое явление, которое наблюдается в корне второго слова: _____

Свой пример: _____